

中外合作办学项目

办学报告

项目名称: 长春工业大学与美国奥克兰大学合作

举办机械工程及其自动化专业本科教育

项目

办学单位: 长春工业大学



2019年03月20日

一、办学单位基本情况

机械工程中外合作办学由长春工业大学和美国奥克兰大学合办。长春工业大学机械工程专业 2017 年通过工程教育认证。美国奥克兰大学始创于 1957 年，由克莱斯勒公司创办，是美国 82 所研究型大学之一，其机械工程该校重点学科，师资雄厚，特色鲜明。

二、办学特色

1.不断改革创新国际化人才培养模式，构建具有中国特色的人才培养模式

系统地引入奥克兰大学的课程体系、教学理念和管理模式；中外双方共同研究制定培养方案，突出知识结构的国际性、工程实践能力；开设必要的国情课程，加强对学生的爱国主义、社会主义教育和法制意识教育。

2.学生工作坚持“思想引领、分级规划、管理服务”的理念

实施了“12345”全覆盖的学生思政教育体系，按照学生发展的方向，积极落实“分年级”职业生涯规划教育。

三、学生培养

培养基础理论扎实、知识结构合理、实践能力强、品行兼优、遵纪守法、具有国际化视野的复合型工程技术人才。中外联合制定了培养方案，2018 版人才培养方案理论教学环节 152.5 学分、实践教学环节 47.5 学分，总学分 200 学分。必修课程共计 54 门，其中引进外方课程 20 门，引进外方课程门数占本项目全部课程门数的 37.03%。专业核心课程 14 门，其中引进外方专业核心课程 8 门，占本项目专业核心课程门数的 57.14%。外方教师承担专业核心课程 8 门，占本项目全部必修课程门数的 57.14%。必修教学学时数 848 学时，外方教师承担的专业核心课程的教学学时数 496 学时，占项目全部教学时数的 58.49%，引课程设置满足中外合作办学 4 个 1/3 要求。

项目教学运行归口机电工程学院，学生管理归口国际教育学院，优化了合作办学管理体制和机制。专业有 10 个校外实习实践基地；实验室面积 3000 多平方米，现有教学所需的先进制造、检测设备总值 8000 多万元。

四、项目管理

1.建立机构

接受中国教育机构管理。2014 年我校通过了教育部本科教学审核评估。学校每年定期向上级主管部门报告中外合作办学情况。同时，在学校的网站上详细地介绍了本项目的相关信息，接受主管部门和社会的监督。

2.发挥领导和监督作用

中外双方成立了项目管理委员会，并明确了项目管理委员会的职权和议事规则。项目管理委员会引进了国际先进水平或者特色的教学理念、人才培养模式以及课程体系、教学内容、教材、教学方法、教学管理制度、考评方法和师资队伍建设等。

3.与学生建立有效的沟通

美方项目负责人来我校访问期间，与项目学生座谈，加强与学生的交流。我校项目负责人赴奥克兰大学期间，看望在该校学习的项目学生，听取学生意见，不断改进工作；国际教育学院通过网络和信息公示栏建立管理机构与学生的沟通平台、项目与学校间的沟通平台。

4.招生和学籍管理

录取依据教育部和吉林省招生主管部门制订的政策和相关规定，严格遵守公平、公开、公正、择优录取的原则。招生信息及时上网公布，接受社会监督，学校纪委全程参与监督招生录取工作。项目在省内均在本科第二批次录取，2018 年录取平均分数超出基本分数线 30 分，有广泛、质量较高的生源。

五、财务状况

合作项目的收费由吉林省物价局、吉林省财政厅和吉林省教育厅批准，在学校的招生简章中明确标注。学校按照国家规定，按学年收费，每年收取学费人民币 25000 元。项目学生为国家计划内招生，学费上交学校财务部门实行统一管理，学校财务处设立了资金优先用于国际合作办学项目，保证教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。

六、教学质量监督

1.建立教学质量监督机制

学校有教学质量监控与评价中心，负责评教、评管、评学。外方指定专人定期来华与学生、老师以及学院领导座谈，对外籍教师的教学工作进行管理与监督，同时也对我方的教学质量进行监督。合作双方共同努力，切实保障合作办学的教学质量。

2.监督机制执行情况

学校严格按照各个教学环节的质量标准，开展各项教学质量监控工作，包括：校院督导组、各级领导干部听课，学生评教，教学质量满意度调查，日常教学检查，教学档案专项抽查，网络平台评教，对外教的资质以及引进的教材等学校均进行审核。教学质量监控工作实现了“全面监控、全程监控、全员监控和闭环控制”。

3.保证教育质量持续改进的反馈机制

对于学生及家长、教师、教学督导人员和管理人员提出的各种意见和建议，都建立了详细的具体反馈机制，确保不同意见和建议都能得到落实、整改和反馈，持续改进工作，确保人才培养质量的提高。

七、师资队伍建设

该项目的中外双方管理人员和教师均为各自的注册教师。每年有外方教师为我校学生进行授课。本学年为项目授课的 63 名中外教师，均具有较高的学术素养和较丰富的教学经验。其中中方专业教师 59 人，外方教师 4 人。本年度 2 名专业课教师赴奥克兰大学进行学习。

八、教学组织

严格按照培养方案组织、实施教学。通过教学质量监督制度，学校成立教学检查处，随时抽查各项教学过程。严格执行调停课审批制度，保证了教学计划组织实施和教学工作有序进行。

采用高质量的多媒体课件，加大了教学的信息量，提高了教学效果。中外教师合作教学，实行外方教师主讲，中方教师助课、辅导的授课方式，既提高了引进课程的教学效果，又提高了教师的国际交流合作能力。

九、办学效益及社会评价

通过合作办学，推动了学校教育教学改革、课程建设与学科建设的发展，提升了我校的国内外知名度和办学声誉；同时，解决了吉林省高等教育资源的相对不足，促进了地方高等教育发展，满足了地方经济发展的需求。